

**HUBUNGAN ANTARA WAKTU BELAJAR DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA  
DI KELAS VIII SMP DA'WAH PEKANBARU  
T.A 2017/2018**

Ermina Sari<sup>1)</sup> Ira Oktaviani<sup>2)</sup>

<sup>1),2)</sup> Pendidikan Biologi FKIP Universitas Lancang Kuning  
email: lubisiraoktaviani@gmail.com

**ABSTRAK:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara waktu belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa di kelas VIII SMP Da'wah Pekanbaru T.A 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang dilakukan di SMP Da'wah Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan kusioner. Teknik uji instrumen dilakukan kepada 93 responden. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *pearson product moment* sedangkan uji realibilitas menggunakan rumus *alpha cronbach*. Berdasarkan analisis data diperoleh nilai *r* waktu belajar terhadap prestasi belajar biologi sebesar 0,268 dengan persentase 26,8%, nilai *r* minat belajar terhadap prestasi belajar biologi 0,394 dengan persentase 39,4 %, dan nilai koefisien korelasi ganda antara waktu belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa dengan nilai  $R = 0,395$  dengan persentase sebesar 39,5%. Terdapat hubungan yang positif dengan kategori sedang antara waktu belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa di kelas VIII SMP Da'wah Pekanbaru T.A 2017/2018.

**Kata Kunci :** Waktu belajar, minat belajar, prestasi belajar

**ABSTRACT :** This study aimed to determine the relationship between students' learning time and learning interest towards students' learning achievement on Biology subject at VIII grade of SMP Da'wah Pekanbaru academic year 2017/2018. This research was a correlational design of quantitative approach that had been conducted in SMP Da'wah Pekanbaru. The technique of collecting the data used was documentation and questionnaire. The Instrument of the research was done to 93 respondents. Validity test of the instrument used was *pearson product moment formula* while reliability test of the instrument used was *alpha cronbach formula*. Based on the data analysis, the correlation (*r*) value of the students' learning time towards students' learning achievement on biology subject was 0,268 with the percentage was 26,8%, the correlation (*r*) value of students' learning interest towards students' learning achievement of Biology subject was 0,394 with the percentage was 39,4%, and coefficient value of double correlation (*R*) between students' learning time and learning interest towards students' learning achievement on Biology subject was 0,395 with the percentage was 39,5%. It could be inferred that there was a positive relationship with middle category between students' learning time and learning interest towards students' learning achievement on Biology subject at VIII garde of SMP Da'wah Pekanbaru Academic Year 2017/2018.

**Keywords:** *Learning time, learning interest, learning achievement*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam proses pembentukan sumber daya manusia. Pendidikan juga merupakan hal yang sangat membantu suatu Negara untuk memiliki warga negara yang berkualitas dan siap saing. Melalui pendidikan, manusia memperoleh ilmu pengetahuan yang berguna bagi kehidupannya, serta dapat mengembangkan diri manusia sesuai dengan potensinya masing-masing. Hal ini sebagai mana tertuang dalam fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam UU RI tentang system pendidikan nasional pasal 3 Nomor 20 tahun 2003, yang menyebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang mertabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Menurut Slameto (2010), faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal muncul dari dalam diri siswa, seperti kemampuan motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, faktor fisik dan psikis. Kebiasaan belajar siswa dalam memanfaatkan waktu belajar yang ada di luar jam pelajaran dengan lebih efektif dan efisien dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa dan hasil belajar biologi. Faktor eksternal muncul dari luar diri siswa, seperti lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat.

Biologi merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat memacu penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, karena pentingnya peranan tersebut, maka dalam mempelajarinya dibutuhkan pemahaman yang cukup tinggi untuk

menguasai teori pelajaran biologi tersebut (Slameto, 2010). Berdasarkan observasi dan wawancara terhadap guru bidang studi biologi di SMP Da'wah Pekanbaru, waktu belajar yang di kelas VIII adalah pagi hari dan siang hari. Kelas VIII<sub>a</sub> pelajaran biologi dimulai dari jam 11.35 – 14.20 WIB setelah jam pelajaran olahraga, kelas VIII<sub>b</sub> pelajaran biologi dimulai dari jam 07.15 – 09.30 WIB dan kelas VIII<sub>c</sub> pelajaran biologi dimulai dari 09.35-11.35. Perbedaan waktu belajar ini berpengaruh pada minat dan prestasi belajar siswa. Siswa yang belajar biologi siang hari sudah lelah habis olahraga dan konsentrasinya sudah kurang terhadap pelajaran. Selain itu terlihat siswa tidak terlalu serius dalam belajar, kurang berpartisipasi saat mengikuti proses pembelajaran dan dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan, kurang aktif dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang diajukan. Berbeda dengan siswa yang belajar biologi di pagi hari, siswa lebih terlihat aktif serius dalam proses pembelajaran dan dapat menjawab

pertanyaan yang diajukan oleh guru. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya prestasi belajar siswa,

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara waktu belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa di kelas VIII SMP Da'wah.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Penelitian korelasi merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mempengaruhi variabel tersebut sehingga tidak terdapat manipulasi variabel (Usman & Akbar, 2006).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Da'wah Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018. Teknik pengambilan sampel dari penelitian ini menggunakan teknik total *sampling*

Jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu terdiri dari 3 kelas dimana terdiri dari kelas VIII<sub>a</sub>, VIII<sub>b</sub> dan VIII c.

Parameter dalam penelitian ini yaitu waktu belajar, minat belajar dan prestasi belajar siswa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada bulan Januari tahun 2018 di kelas VIII SMP Da'wah Pekanbaru maka diperoleh data sebagai berikut:

### a. Analisis Data Angket Waktu Belajar

**Tabel 4.1**  
**Hasil Angket Waktu Belajar (Belajar Biologi Pada Waktu Pagi Hari)**

Item	No	Frekuensi (F) dan Persentase (%)								n	SKOR	%
		SS		S		TS		STS				
		F	%	F	%	F	%	F	%			
(+) 10	1	28	30,10	57	61,29	8	8,60	0	0,00	93	3,22	80,38
	4	37	39,78	42	45,16	12	12,90	2	2,15		3,23	80,65
	6	26	27,95	17	18,27	34	36,55	16	17,20		2,57	64,25
	8	16	17,20	32	34,40	30	32,25	15	16,12		2,83	70,70
	10	50	53,76	32	34,40	7	7,52	4	4,30		3,38	84,41
	12	33	35,48	54	58,06	5	5,37	1	1,07		3,28	81,99
	15	29	31,18	51	54,83	9	9,67	4	4,30		3,13	78,23
(-) 11	2	4	4,30	15	16,2	57	61,29	17	18,27	2,94	73,39	
	3	7	7,52	12	12,90	51	54,83	23	24,73	2,99	74,73	
	5	24	25,80	25	26,88	35	37,63	9	9,67	2,30	57,53	
	7	20	21,50	33	35,48	23	24,73	17	18,27	2,40	59,95	
	9	9	9,67	19	20,43	36	38,70	29	31,18	2,91	72,85	
	11	9	9,67	17	18,27	46	49,46	21	22,58	2,85	71,24	
	13	13	13,97	10	10,75	25	26,88	45	48,38	3,10	77,42	
	14	8	8,60	13	3,97	42	45,16	30	32,25	3,01	75,27	
Jumlah		336,48		451,29		451,54		250,47		44,14	1102,99	
Rerata		22,43		30,09		30,10		16,70		2,94	73,53	

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden mengenai belajar biologi pada waktu pagi hari diperoleh persentase hasil tanggapan siswa yang menjawab sangat setuju sebesar 22,43%, setuju sebesar 30,09%, tidak setuju sebesar 30,10% dan sangat tidak setuju sebesar 16,70%. Sehingga diperoleh rerata keseluruhan sebesar 73,53% .

**Tabel 4.2**  
**Hasil Angket Waktu Belajar (Belajar Biologi Pada Waktu Siang Hari)**

Item	No	Frekuensi (F) dan Persentase (%)								n	SKOR	%
		SS		S		TS		STS				
		F	%	F	%	F	%	F	%			
(+)	16	35	37,63	39	41,93	14	15,05	5	5,37	93	3,12	77,96
	19	21	22,58	47	50,53	20	21,50	5	5,37		2,90	72,58
	20	22	23,65	53	56,98	13	13,97	5	5,37		3,00	75,00
	23	25	26,88	44	47,31	22	23,65	2	2,15		2,99	74,73
	25	16	17,20	52	55,91	22	23,65	3	3,22		2,87	71,77
	27	28	30,10	43	46,23	20	21,50	2	2,15		3,04	76,08
29	24	25,80	48	51,61	15	16,12	6	6,45	3,00		75,00	
(-)	17	7	7,52	18	19,35	44	47,31	24	25,80		2,94	73,39
	18	21	22,58	18	19,35	41	44,08	14	15,05		2,49	62,37
	21	14	15,05	17	18,27	45	48,38	27	29,03		2,72	68,01
	22	11	11,82	22	23,65	43	46,23	16	17,20		2,69	67,20
	24	16	17,20	12	12,90	42	45,16	23	24,76		2,77	69,35
	26	10	10,75	20	21,50	47	50,53	16	17,20	2,74	68,55	
	28	10	10,75	15	6,12	44	47,31	24	25,80	2,88	72,04	
30	6	8,60	22	23,65	38	40,86	27	29,03	2,95	73,66		
Jumlah			288,11		495,29		505,3		213,95		43,1	1077,69
Rerata			19,21		33,02		33,69		14,26		2,87	71,85

Berdasarkan Tabel 4.2 di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden mengenai belajar biologi pada waktu siang hari diperoleh persentase hasil tanggapan siswa yang menjawab sangat setuju sebesar 19,21%, setuju sebesar 33,02%, tidak setuju sebesar 33,69% dan sangat tidak setuju sebesar 14,26%. Sehingga diperoleh rerata keseluruhan sebesar 71,85%.

b. Analisis Data Angket Minat Belajar Siswa

**Tabel 4.4**  
**Hasil Angket Minat Belajar Siswa (Perasaan Senang)**

Item	No	Frekuensi (F) dan Persentase (%)								n	SKOR	%
		SS		S		TS		STS				
		F	%	F	%	F	%	F	%			
(+) 93	1	47	50,53	37	39,78	9	9,67	0	0,00	3,41	85,22	
	2	46	49,46	46	49,46	1	1,07	0	0,00	3,48	87,10	
	3	24	25,80	60	64,51	7	7,52	2	2,15	3,13	78,23	
	4	26	27,95	60	64,51	6	6,45	1	1,07	3,19	79,84	
	7	13	13,97	37	39,78	35	37,63	8	8,60	2,59	64,78	

	5	7	7,52	16	17,20	55	37,63	15	16,12		2,83	70,70
(-)	6	11	11,82	23	24,76	37	39,78	22	23,65		2,75	68,82
Jumlah			187,05		300		139,75		35,47		21,38	534,69
Rerata			26,72		42,86		19,96		5,07		3,05	76,38

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden mengenai minat belajar dari indikator perasaan senang diperoleh persentase hasil tanggapan siswa yang menjawab

sangat setuju sebesar 26,72%, setuju sebesar 42,86%, tidak setuju sebesar 19,96% dan sangat tidak setuju sebesar 5,07%. Sehingga diperoleh rerata keseluruhan sebesar 76,38% .

**Tabel 4.5**  
**Hasil Angket Minat Belajar Siswa (Perhatian Siswa)**

Item	No	Frekuensi (F) dan Persentase (%)								n	SKOR	%
		SS		S		TS		STS				
		F	%	F	%	F	%	F	%			
(+)	9	23	24,76	60	64,51	9	9,67	1	1,07	93	3,13	78,23
(-)	8	9	9,67	5	5,37	50	53,76	29	31,18		3,06	76,61
	10	13	13,97	7	7,52	50	53,76	23	24,73		2,89	72,31
	11	1	1,07	9	9,67	62	66,67	21	22,58		3,11	77,69
	12	2	2,15	10	10,75	69	74,19	12	12,90		2,98	74,46
	13	8	8,60	6	6,45	59	63,44	20	21,50		2,98	74,46
	14	4	4,30	11	11,82	55	59,13	23	24,73		3,04	76,08
	15	6	6,45	2	2,15	53	56,98	32	34,40		3,19	79,84
Jumlah			70,97		118,24		437,6		173,09		24,38	609,68
Rerata			8,87		14,78		54,70		21,64	3,05	76,21	

Berdasarkan Tabel 4.5 di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden mengenai minat belajar dari indikator perhatian siswa diperoleh persentase hasil tanggapan siswa yang menjawab

sangat setuju sebesar 8,87%, setuju sebesar 14,78%, tidak setuju sebesar 54,70% dan sangat tidak setuju sebesar 21,64%. Sehingga diperoleh rerata keseluruhan sebesar 76,21% .

**Tabel 4.6**  
**Hasil Angket Minat Belajar Siswa (ketertarikan Siswa)**

Item	No	Frekuensi (F) dan Persentase (%)								n	SKOR	%
		SS		S		TS		STS				
		F	%	F	%	F	%	F	%			
( + )	17	19	20,43	30	32,25	27	29,03	17	18,27	93	3,12	77,96
	18	40	43,01	44	47,31	7	7,52	2	2,15		3,31	82,80
	19	34	36,55	53	56,98	5	5,37	1	1,07		3,29	82,26
	20	21	22,58	61	65,59	9	9,67	2	2,15		3,09	77,15
( - )	16	6	6,45	3	3,22	50	53,76	34	36,55		3,14	78,49
	21	10	10,75	16	17,20	58	62,36	9	9,67		2,71	67,74
	22	2	2,15	11	11,82	40	43,01	40	43,01		3,27	81,72
Jumlah			141,92		234,37		210,72		112,87		21,93	548,12
Rerata			20,27		33,48		30,10		16,12		3,13	78,30

Berdasarkan Tabel 4.6 di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden mengenai minat belajar dari indikator ketertarikan siswa diperoleh persentase hasil tanggapan siswa yang menjawab sangat setuju sebesar 20,27%, setuju sebesar 33,48%, tidak setuju sebesar 30,10% dan sangat tidak setuju sebesar 16,12%. Sehingga diperoleh rerata keseluruhan sebesar 78,30%.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Angket Minat Belajar Siswa (keterlibatan Siswa)**

Item	No	Frekuensi (F) dan Persentase (%)								n	SKOR	%
		SS		S		TS		STS				
		F	%	F	%	F	%	F	%			
( + )	25	27	29,03	41	44,08	20	21,50	5	5,37	93	2,97	74,19
	29	19	20,43	52	55,91	22	23,65	0	0,00		2,97	74,19
	30	21	22,58	56	60,21	15	16,12	1	1,07		3,04	76,08
( - )	23	4	4,30	17	18,27	41	44,08	31	33,33		3,06	76,61
	24	7	7,52	14	15,05	46	49,46	26	27,95		2,98	74,46
	26	1	1,07	16	17,20	61	65,59	15	16,12		2,97	74,19
	27	5	5,37	15	16,12	48	51,61	25	26,88		3,00	75,00
	28	6	6,45	11	11,82	57	61,29	19	20,43		2,96	73,92
Jumlah			96,75		238,66		333,3		131,15		23,95	598,64
Rerata			12,09		29,83		41,66		16,39	2,99	74,83	

Berdasarkan Tabel 4.7 di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden mengenai minat belajar dari indikator

keterlibatan siswa diperoleh persentase hasil tanggapan siswa yang menjawab sangat setuju sebesar 12,09%, setuju sebesar 29,83%, tidak

#### **SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

##### a. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa waktu belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa berkaitan secara langsung, maka sebaiknya guru lebih membimbing siswa agar hasil belajar lebih baik lagi untuk kedepannya

##### b. Bagi peneliti

Untuk peneliti selanjutnya yang akan mengadakan penelitian sejenisnya agar dapat memperhatikan aktivitas-aktivitas siswa di dalam dan di luar sekolah agar memberikan pernyataan angket yang lebih mendetail tentang waktu belajar dan minat belajar.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Abdurahman & Muhidin (2007).  
*Analisis Korelasi, Regresi dan*

setuju sebesar 41,66% dan sangat tidak setuju sebesar 16,39%. Sehingga diperoleh rerata keseluruhan sebesar 74,83%.

*jalur Penelitian*. Pustaka Setia, Bandung.

Anderson, L. W & Krathwohl, D. R. (2010). *Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesment*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

Arikunto, S (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara, Jakarta.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Rineka Cipta, Jakarta.

Chaplin, J.P. (2002). *Kamus Lengkap Psikologi*. Raja Grafindo : Jakarta.

Darajaad, R., & Fitrayati., D (2016). Pengaruh Minat Belajar dan Jam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Kasemben kabupaten Jombang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 4 (3) :1-6.

Darmadi, H. (2009). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Pustaka Setia : Bandung.

Dalyono, M. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta : Jakarta.

Depdiknas. (2005) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga.

- Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Fraenkel, J., Wallen, N. (2008). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Higher Education. New York.
- Hardini, I., & Puspitasari, D. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Familia, Pustaka Keluarga, Yogyakarta.
- Hassoubah., Z., I. (2008). *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis*. Nuansa, Bandung
- Hurlock E.B. (2006). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang*. Erlangga, Jakarta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi ketiga, (2005) Departemen Pendidikan Nasional . Balai Bahasa, Jakarta.
- Lestari, I. (2013). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif* 3(2) :115-125.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*. 1(1): 21-36.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sudjana., N (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo Offset, Bandung.
- Sudjana., N (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. (2015). *Statistik untuk Penelitian*. Alfabeta, Bandung.
- Suprijono. (2009). *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar. Surabaya.
- Suryabrata, S. (2007). *Psikologi Pendidikan (Suatu Penyajian Secara Operasional)*. Rake Press :Yogyakarta.
- Suryani, N. & Agung, L. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Ombak, Yogyakarta.

- Syah, M. (2011). *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Rosda Karya, Bandung
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Usman., H & Akbar., S., P (2006). *Pengantar Statistika*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Utomo., T & Kees., R. (1985). *Peningkatan dan Pengembangan Pendidikan*. Gramedia, Jakarta.
- Wingkel. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Media Abdi, Yogyakarta.
- Wulandari, A. (2010). *Metode Penelitian* (online). Tersedia [http://www. Trinoval Web. ID/2010/04/jenis-uji statistik. Html](http://www.trinovalweb.com/ID/2010/04/jenis-uji-statistik.html) [7 November 2017].