

Canva-Based Learning Media Creation Training for Elementary School Teachers

Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Guru Sekolah Dasar

Inda Tri Pasa^{*1}, Fauziah Nur², Ivana Wardani³, Sukarwoto⁴, Catra Indra Cahyadi⁵, Tiara Sylvia⁶, Liber Tommy Hutabarat⁷, Susi Diriyanti⁸, Muhammad Caesar Akbar⁹, Jason Juan Matthew¹⁰

^{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}Politeknik Penerbangan Medan

E-mail: indapasa@ymail.com¹, nur4ziah@gmail.com², ivanawardani27@gmail.com³, wotocahbara@gmail.com⁴, catraindracahyadi@gmail.com⁵, tiarasylvia@gmail.com⁶, limasodara@gmail.com⁷, susidiriyantinovalina@gmail.com⁸, caesar12atkpmedan@gmail.com⁹, jasonjuan28@gmail.com¹⁰

Abstract

This community service activity aims to help teachers develop teaching media using Canva applications. One of the problems faced is that today's learning media still uses whiteboards and standard PowerPoints. Sometimes, teachers use video media as teaching material that must be downloaded first; it is less attractive than using Canva. Methods used, namely lecture methods, question-and-answer discussions, demonstrations, and practice methods. Based on the results of the questionnaire recapitulation with the number of 17 participants, the maximum score was 100, and the minimum value score was 83. At the same time, the average score of the respondents was 92. The conclusion of community service activities in training on creating learning media using Canva, i.e., training on creating learning media based on Canva, went well with the result that teachers can create PowerPoint presentations with Canva, flyers, and class schedules and make curriculum vitae more interesting.

Keywords: Training, Learning Media, Canva, Teacher

Abstrak

Kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk membantu guru mengembangkan media pengajaran menggunakan aplikasi Canva. Salah satu masalah yang dihadapi adalah bahwa media pembelajaran saat ini masih menggunakan papan tulis dan PowerPoints standar. Terkadang, guru menggunakan media video sebagai materi pengajaran yang harus diunduh terlebih dahulu; itu kurang menarik daripada menggunakan Canva. Metode yang digunakan yaitu metode ceramah, diskusi tanya jawab, demonstrasi, dan metode latihan. Berdasarkan hasil rekapitulasi kuesioner dengan jumlah peserta 17, skor maksimum adalah 100, dan skor nilai minimum 83. Pada saat yang sama, skor rata-rata responden adalah 92. Kesimpulan kegiatan pengabdian masyarakat dalam pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan Canva, yaitu pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis Canva, berjalan dengan baik dengan hasil bahwa guru dapat membuat presentasi PowerPoint dengan Canva, flyer, dan jadwal kelas serta membuat curriculum vitae lebih menarik.

Kata kunci: Pelatihan, Media Pembelajaran, Canva, Guru

1. PENDAHULUAN

Politeknik Penerbangan Medan sebagai salah satu Perguruan Tinggi Vokasi yang terdiri dari berbagai Prodi terus berusaha mengembangkan kemampuan Para Dosen. Dosen yang memiliki kewajiban Tridharma Perguruan Tinggi salah satunya Pengabdian Kepada Masyarakat harus dapat selalu membantu dan mengembangkan masyarakat sebagai kegiatan dharma bakti. Kegiatan PkM yang saat ini diusulkan yaitu melakukan pelatihan kepada para guru dalam menggunakan media canva agar membantu para guru dalam mengembangkan media pembelajaran.

Canva merupakan aplikasi yang dapat berjalan melalui *smartphone* dan *web browser* (Adi, 2023). Canva merupakan website aplikasi yang paling populer saat ini untuk desain grafis dan

brand building. Canva merupakan perusahaan rintisan yang berbasis di Australia dan banyak membantu masyarakat untuk mendapatkan desain bagus. Canva merupakan jalan keluar terbaik bagi mereka yang ingin membuat desain untuk keperluan *social media*, *branding printing*, dan *personal use* tetapi tidak bisa mengoperasikan Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, maupun CorelDraw (Enterprise, 2023). Salah satu manfaat canva yaitu dapat digunakan untuk metode pembelajaran seperti *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan peserta didik seperti pada pembuatan teks cerpen (Widyatnyana, 2021).

Sekolah Dasar IT Hajjah Nora Munawwarrah Kim merupakan Yayasan Pendidikan Islam yang beralamat di Jl. Platina I No.1 KIM, Saentis, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang Prov. Sumatera Utara yang berdiri pada tahun 2019. SD IT hajjah Nora Munawwarrah Kim berada di bawah naungan Yayasan PISDITHNMKIM. Total guru yang ada di SD ini yaitu sebanyak 16 orang dengan fasilitas ruang kelas yaitu sebanyak 8 kelas. Berdasarkan Data Pokok Pendidikan yang didapatkan dari Kemendikbud Sekolah Dasar IT Hajjah Nora Munawwarrah Kim saat ini menggunakan kurikulum 2013.



Gambar 1. Gedung Sekolah SD IT Hj. Munawwarrah KIM

Kurikulum Pendidikan 2013 adalah pedoman kurikulum nasional yang dikembangkan selama bertahun-tahun yang memenuhi dua aspek: perencanaan dan kesepakatan mengenai tujuan kurikulum, isi, dan bahan pengajaran, serta metode kegiatan pendidikan. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, 2023). SD IT HJ. Nora Munawwarrah KIM memiliki total siswa yaitu sebanyak 190 Orang. Siswa tersebut terdiri dari siswa yang duduk di kelas 1 (satu) sampai dengan kelas 5 (lima) SD. Saat ini SD IT HJ. Nora Munawwarrah KIM belum memiliki siswa yang duduk di kelas 6 (enam). Berikut total siswa pada Tabel 1.

Tabel 1. Jumlah Siswa

No.	Nama Kelas	Total Siswa
1.	Kelas Abu Bakar Ash Shiddiq/Kelas 1	46 Orang
2.	Kelas Umar Bin Khattab/Kelas 2	46 Orang
3.	Kelas Utsman Bin Affan/Kelas 3	42 Orang
4.	Kelas Ali Bin Abi Thalib/Kelas 4	28 Orang
5.	Kelas Thalhah Bin Ubaidillah/Kelas 5	25 Orang
6.	Kelas Zubair Bin Awwam/Kelas 6	-
Total Keseluruhan		190 Orang

Menurut Munadi mengungkapkan bahwa penyampaian pesan dalam materi pembelajaran bertujuan untuk menumbuhkan lingkungan yang mendorong pembelajaran yang efisien, efektif

dan terencana, sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih cepat terhadap informasi yang disampaikan kepada pelajar, dan menarik minat pelajar untuk terus belajar lebih lanjut (Mahardika et al., 2021).

Menurut McKown, media mempunyai empat fungsi. Pendidikan formal telah mengalami pergeseran fokus, dimana media pembelajaran menjadi lebih konkrit dan praktis. Kedua, Penggunaan media pembelajaran meningkatkan minat dan fokus siswa sehingga timbul motivasi ekstrinsik untuk belajar melalui media tersebut. Ketiga, sebagaimana media dapat membuat segala sesuatu menjadi lebih jelas, media juga memberikan kejelasan sehingga pengetahuan dan pengalaman siswa menjadi lebih jelas dan dapat dipahami. Dan yang terakhir, hal yang keempat adalah meningkatkan pembelajaran khususnya rasa ingin tahu pada siswa. Penting untuk membangkitkan potensi rasa ingin tahu, tetap ingin tahu, dan memenuhinya melalui ketersediaan media (Miftah, 2013).

Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan yaitu dengan aplikasi *canva*. Pada fitur-fitur yang ada di *canva* para guru dapat membuat presentasi power point, membuat flyer dan lainnya. Kegiatan pengabdian yang dilakukan oleh Iestari dkk. (2022) dengan mitra guru-guru SDN 9 Nagrikaler Purwakarta dengan hasil kegiatannya yaitu terjadinya peningkatan wawasan peserta pelatihan terkait aplikasi *canva* dan peserta merasa terbantu dengan adanya pelatihan media pembelajaran digital berbasis *canva* (Iestari et al., 2022). Semenjak kejadian Covid-19 yang melanda secara global, membuat kita menemukan cara untuk belajar dan menyesuaikan diri dengan kondisi lingkungan sekitar sekolah agar kegiatan belajar mengajar tetap berjalan. Dengan adanya pelatihan *canva*, guru dapat meningkatkan kemahiran dalam membuat media pembelajaran online. (Mahardika et al., 2021). Pelatihan *canva* tidak hanya dilakukan untuk guru sekolah dasar, namun juga dilakukan untuk guru sekolah menengah atas seperti yang telah dilaksanakan di SMA Baitul Arqom. Berdasarkan hasil pelatihan tersebut tingkat pengetahuan dan kreativitas guru meningkat (Setiawan & Jatmikowati, 2021). Selain guru, siswa juga perlu pelatihan *canva* agar pembelajaran secara luring maupun daring menjadi lebih efektif. Terutama untuk memfasilitasi media pembelajaran yang berbasis audio visual (Rahmatullah et al., 2020).

Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh para guru di SD IT Hj. Nora Munawwarah Kim yaitu mengenai media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh para guru hanya menggunakan media papan tulis dan power point standar yang disediakan microsoft pada laptop masing-masing guru. Sesekali guru menggunakan media video sebagai bahan ajar yang harus di *download* terlebih dahulu, tidak semenarik bila menggunakan aplikasi *canva*. Berdasarkan hal tersebut, tim Pkm ingin melakukan kegiatan Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis *canva* Untuk Guru SD IT Hj. Nora Munawwarah KIM. Pelatihan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi setiap guru dan personel sekolah.

2. METODE

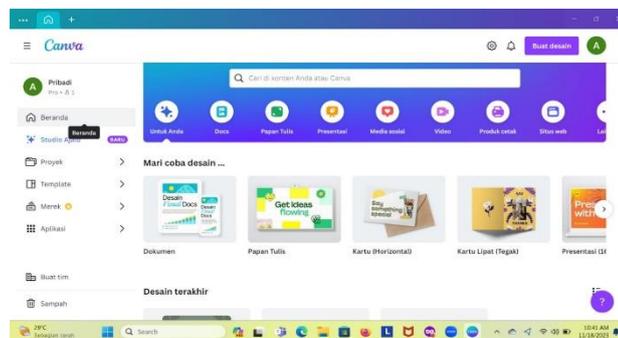
Pada Kegiatan ini dilaksanakan dalam bentuk pelatihan membuat media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva pro*. Metode pelatihan yang digunakan yaitu terdiri dari 2 sesi seperti pada pelatihan pengembangan profesionalisme guru melalui pelatihan komik digital dengan *canva for education* yang telah dilaksanakan oleh (Maharani et al., 2022). Pelatihan ini dilaksanakan untuk memberikan pengetahuan kepada semua Guru sekolah dasar di SD IT. Hj. Nora Munawwarah KIM. Kegiatan ini dilakukan secara langsung di ruang kelas pada hari Sabtu tanggal 18-25 November 2023. Pelatihan ini terbagi dari 2 sesi yaitu sesi 1 materi tentang pengenalan aplikasi *canva pro*, melakukan registrasi untuk pembuatan akun peserta *canva pro*, pengenalan fitur-fitur pada aplikasi *canva pro* dimana peserta akan menggunakan fitur animasi dan presentasi suara pada aplikasi *Canva* dalam membuat media pembelajaran, yang termasuk dari komponen yang tersedia pada aplikasi dan pengenalan jenis-jenis media pembelajaran (Nurhayati et al., 2022). Selanjutnya pada pelatihan sesi 2 penggunaan aplikasi *canva pro* untuk media pembelajaran, praktik pembuatan media pembelajaran menggunakan *canva pro*, membuat desain *class schedule*, *flyer*, serta *curriculum vitae*, dan juga penerapan *canva* di media sosial.

Metode dalam kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dilakukan dalam beberapa metode, diantaranya:

1. Metode ceramah, yang digunakan dalam menyampaikan materi pelatihan.
2. Metode diskusi tanya jawab, yang membantu peserta dalam proses pelatihan terkait pemahaman materi.
3. Metode demonstrasi, yang digunakan untuk memperjelas dan mengarahkan secara langsung tahapan dalam praktik penggunaan aplikasi kepada para peserta.
4. Metode praktik, yang digunakan untuk mengukur pengetahuan dan pemahaman saat menggunakan aplikasi. Selanjutnya para peserta membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas mandiri secara bersama-sama, yang kemudian akan dipresentasikan oleh setiap kelompok.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan ini merupakan pelatihan dalam pembuatan media pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi canva yang terbagi dari 2 sesi pelatihan yang dilakukan secara langsung di ruang kelas. Pelatihan sesi 1 mengenai materi tentang pengenalan aplikasi canva pro, melakukan registrasi untuk pembuatan akun peserta canva pro, pengenalan fitur-fitur pada aplikasi canva pro, dan pengenalan jenis-jenis media pembelajaran.



Gambar 2. Tampilan Akun Peserta

Selanjutnya pada pelatihan sesi 2 penggunaan aplikasi canva pro untuk media pembelajaran, praktik pembuatan media pembelajaran menggunakan canva pro, membuat desain *class schedule*, *flyer*, serta *curriculum vitae*, dan juga penerapan canva di media sosial. Peserta pelatihan sebanyak 17 orang yang telah bergabung pada pelatihan sesi 1 dan sesi 2. Pada sesi 1 setelah peserta berhasil melakukan registrasi pada akun canva, peserta mendengarkan materi dari narasumber dan diselingi dengan diskusi tanya jawab perihal materi yang belum dimengerti. Selanjutnya narasumber memberikan demonstrasi pada aplikasi.



(a)



(b)

Gambar 3. Materi (a) pengenalan canva (b) demonstrasi penggunaan canva

Tim PkM memfasilitasi peserta dengan memberikan akun registrasi langsung dengan canva pro sehingga peserta dapat lebih mudah dalam mendapatkan template atau fitur khusus

yang hanya didapat oleh akun canva pro. Selanjutnya pada sesi 2 peserta dengan membentuk kelompok melakukan praktik pembuatan materi dengan menggunakan aplikasi canva. Adapun materi yang dibuat diantaranya presentasi *powerpoint* pembelajaran dengan menggunakan canva, peserta juga praktik membuat *flyer* untuk mendukung kegiatan-kegiatan di sekolah, serta membuat jadwal kelas. Setelah peserta selesai tampil mempresentasikan hasil kerja kelompok, Tim PkM memberikan masing-masing peserta lembar kuesioner untuk diisi yang bertujuan dalam mengukur pengetahuan dan pemahaman peserta terkait pembuatan media pembelajaran dengan penggunaan aplikasi canva.



Gambar 4. Hasil praktik (a) *powerpoint* (b) *flyer* (c) *class schedule*

Berdasarkan hasil rekapitulasi kuesioner dengan jumlah 17 peserta dengan skor nilai maksimum 100 didapat dari hasil responden dengan rata-rata nilai 92 dengan hasil nilai maksimum peserta 100 dan nilai minimum 83 dengan ditampilkan pada Gambar 5. di bawah ini:



Gambar 5. Grafik Rekap Nilai Responden

4. KESIMPULAN

Kesimpulan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dalam pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan canva, yaitu:

1. Pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis canva berjalan dengan baik, dengan hasil nilai kuesioner rata-rata 92 dan nilai tertinggi 100.
2. Kegiatan PkM pelatihan dapat menambah pengetahuan baru kepada para guru mengenai pemanfaatan aplikasi canva.

3. Kegiatan PkM yang serupa diharapkan oleh para guru untuk dilakukan secara berkesinambungan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kepada Politeknik Penerbangan Medan yang memberi dukungan **financial** dalam kegiatan ini dan kepala sekolah beserta guru SD IT Hj. Munawwarah Kim yang telah berkenan untuk berpartisipasi sebagai peserta pelatihan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, A. P. (2023). *Mahir Segala Macam Jenis Desain Dengan Canva*. Enterprise, J. (2023). *Desain Grafis Dengan Canva untuk Pemula*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, R. dan T. (2023). *Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*. <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/120B5BCC8C4500E69C91>
- Lestari, P. A., Nurhikmah, E., Farhani, F., Pauziah, H., Winati, I., Isnawan, O. A. R., Mulyana, A., Rahayu, P., Nuraeni, F., & Diniya, D. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva bagi Guru di SDN 9 Nagrikaler Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSSEE)*, 2(1), 47–54.
- Maharani, H. R., Ubaidah, N., Basir, M. A., Wijayanti, D., Kusmaryono, I., & Aminudin, M. (2022). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan Komik Digital dengan Canva for Education. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(3), 760–768. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v6i3.10084>
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan media pembelajaran menarik menggunakan canva untuk optimalisasi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3). <https://doi.org/10.29303/jppm.v4i3.2817>
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95–105. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Nurhayati, N., Vianty, M., Nisphi, M. L., & Sari, D. E. (2022). Pelatihan dan pendampingan desain dan produksi media pembelajaran berbasis aplikasi canva for education bagi guru bahasa di Kota Palembang. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 171–180. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v6i1.8340>
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Setiawan, B. A., & Jatmikowati, T. E. (2021). Pelatihan pengembangan bahan ajar handout berbasis aplikasi canva bagi guru di SMA Baitul Arqom. *Abdi Indonesia*, 1(1), 1–8.
- Widyatnyana, K. N. (2021). Penerapan model discovery learning pada materi teks cerpen dengan menggunakan media canva for education. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10(2), 229–236. https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v10i2.695