

Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia

The Influence of Motivation and Interest in Learning Outcomes of Indonesian Language Students

Elvi Devita

SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru, Riau

elv1dev1ta17@gmail.com

Abstract: This research seeks to answer the following questions: 1. What is the influence of the combination of student interest and learning motivation on Indonesian language learning achievement results? 2. How does student enthusiasm for learning influence Indonesian language learning achievement? 3. What is the influence of student motivation on Indonesian language learning achievement? This research was carried out at SMP Negeri 14 Pekanbaru City with the participation of 66 class VII students. Surveys with correlational and regression analysis were used as a research approach. A random sampling strategy was used to take samples. 1. Interest in learning and encouragement to learn together have a big influence on students' Indonesian language learning achievement at SMP Negeri 14 Pekanbaru City, according to research results. The Sig value of 0.000 0.05 and $F_h = 15.247$ shows this. 2. At SMP Negeri 14 Pekanbaru City, students' interest in learning has a big influence on Indonesian language learning achievement. Sig values of 0.000 0.05 and $t_h = 3.733$ support this. 3) At SMP Negeri 14 Pekanbaru City, learning motivation has quite a big influence on students' Indonesian language learning achievement. The Sig value of 0.015 0.05 and $t_h = 2.498$ shows this.

Keywords: Motivation, achievement, Indonesian

Abstrak: Penelitian ini berupaya menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut: 1. Apakah pengaruh kombinasi minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil prestasi belajar bahasa Indonesia? 2. Bagaimana pengaruh semangat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia? 3. Apa pengaruh motivasi siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia? Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru dengan partisipasi 66 siswa kelas VII. Survei dengan analisis korelasional dan regresi digunakan sebagai pendekatan penelitian. Strategi random sampling digunakan untuk mengambil sampel. 1. Minat belajar dan dorongan belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru, menurut hasil penelitian. Nilai Sig sebesar 0,000 0,05 dan $F_h = 15,247$ menunjukkan hal tersebut. 2. Di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru minat belajar siswa mempunyai pengaruh besar terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia. Nilai Sig sebesar 0,000 0,05 dan $t_h = 3,733$ mendukung hal tersebut. 3) Di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru motivasi belajar mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa. Nilai Sig sebesar 0,015 0,05 dan $t_h = 2,498$ menunjukkan hal tersebut.

Kata kunci: Motivasi, prestasi, Bahasa Indonesia

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam membentuk individu yang berkualitas, mampu memberikan kontribusi positif bagi masyarakat, serta memperkuat kemajuan bangsa (Silfiasari & Zhafi, 2020). Annisa

(2019) menjelaskan bahwa bahasa Indonesia memegang peranan penting sebagai salah satu mata pelajaran yang memfasilitasi komunikasi dan pemahaman terhadap kebudayaan dan identitas nasional Indonesia. Keberhasilan dalam memahami dan



menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik tidak hanya memberikan kemampuan komunikasi, tetapi juga membentuk identitas kultural dan memperkuat persatuan dalam masyarakat multikultural Indonesia (Suryandari, 2017).

Namun, dalam praktiknya, seringkali terdapat tantangan dalam mencapai hasil belajar yang optimal di mata pelajaran Bahasa Indonesia. Banyak faktor baik internal maupun eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Diantara faktor-faktor tersebut, motivasi dan minat belajar diidentifikasi sebagai variabel yang mungkin memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia (Syaparuddin dkk., 2020).

Motivasi merupakan faktor internal yang memengaruhi tingkat keinginan dan tekad siswa untuk belajar serta mencapai prestasi akademik yang tinggi (Julia & Hayati, 2022). Dorongan dan motivasi ini dapat berasal dari berbagai sumber, termasuk keinginan untuk mencapai tujuan pribadi, ekspektasi orang tua atau guru, atau rasa keterlibatan emosional terhadap mata pelajaran (Handayani, 2019). Peningkatan motivasi belajar dapat memicu semangat dan kesungguhan siswa dalam memahami dan menguasai Bahasa Indonesia (Hamdah, 2022).

Adawiyah (2019) menjelaskan bahwa minat belajar juga merupakan faktor penting dalam proses pendidikan. Minat belajar mencakup ketertarikan, antusiasme, dan rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran (Prasetya dkk., 2019). Siswa yang memiliki minat yang kuat terhadap bahasa Indonesia cenderung lebih terlibat dalam proses pembelajaran, lebih aktif mengikuti kursus, dan lebih cenderung mencari informasi lebih lanjut sendiri (Rusniasa dkk., 2021). Hal ini

dapat berdampak positif terhadap pemahaman dan penguasaan Bahasa Indonesia.

Meskipun motivasi dan minat belajar dianggap sebagai faktor kunci dalam proses pendidikan, masih terdapat keterbatasan dalam pemahaman mendalam tentang pengaruh keduanya terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia, khususnya dalam konteks pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa.

Penelitian ini memiliki relevansi yang signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan Bahasa Indonesia di tingkat pendidikan formal. Temuan penelitian ini diyakini akan lebih memperjelas unsur-unsur yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Indonesia. dan mungkin juga memberikan rekomendasi untuk strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan prestasi akademik dalam mata pelajaran ini. Oleh karena itu, penelitian ini diyakini akan berkontribusi pada terciptanya sistem pendidikan di Indonesia yang lebih efektif dan berkualitas.

METODE

Penelitian ini difokuskan pada SMP Negeri di Kota Pekanbaru, dengan memilih SMP Negeri 14 sebagai lokasi penelitian. Berlangsung selama empat bulan, dari Maret hingga Juni, terdiri dari tiga tahap utama. Pertama, pengumpulan data dengan menyebarkan kuesioner kepada siswa dan mengambil sampel dari guru. Kedua, pengolahan data dengan analisis statistik dan pengujian hipotesis. Terakhir, kesimpulan diambil dan direfleksikan dalam laporan tertulis.

Metode survei dengan teknik korelasional digunakan dalam penelitian ini. Variabel yang diamati mencakup hasil belajar Bahasa Indonesia (Y), serta Minat Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2) sebagai variabel bebas. Populasi mengacu pada kesemula subjek fokus penelitian. Definisi serupa diberikan oleh Suryani dkk. (2023) dan Riinawati (2021). Populasi di sini adalah siswa keIas VII di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru T.A 2023/2024.

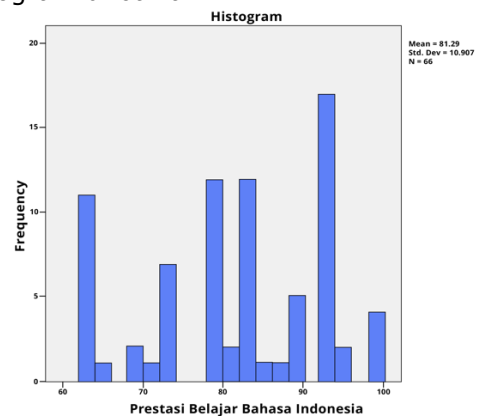
Pemilihan sampel dilakukan secara acak dengan 66 siswa sebagai responden, sesuai dengan jumlah yang ditetapkan. Ini dilakukan untuk memastikan representativitas dari sampel yang diambil. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data minat belajar adalah kuesioner dengan skala penilaian kontinum yang memiliki 5 kategori. Semua pertanyaan dirancang untuk memiliki makna positif. Kuesioner motivasi belajar berisi 40 pertanyaan dan akan mengalami uji validitas serta reliabilitas untuk memastikan keakuratan data di penelitian ini. Tahapan berikutnya adalah menyampaikan kuesioner kepada responden yang menjadi partisipan di penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

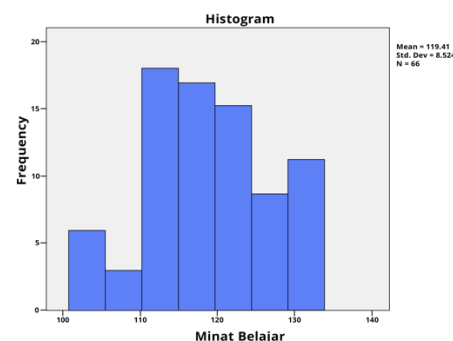
Hasil

Dari hasil belajar bahasa Indonesia siswa SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Nilai terendah 63, nilai tertinggi 98, rata-rata 81,29, median 83,00, modus 93, dan deviasi standarnya sekitar 10,907. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru mencapai prestasi belajar bahasa Indonesia yang tinggi dengan nilai rata-rata 81,29. Histogram berikut menggambarkan visualisasi data seperti Gambar 1.

Berdasarkan histogram dan polygon frekuensi, statistik prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru berdistribusi normal. Skor terendah adalah 103, skor tertinggi 133, rata-rata 119,41, median 118,00, modus 113, dan simpangan baku 8,524. Berdasarkan temuan perhitungan, antusias belajar di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru dengan nilai rata-rata 119,41. Visualisasi data digambarkan melalui histogram di bawah ini:



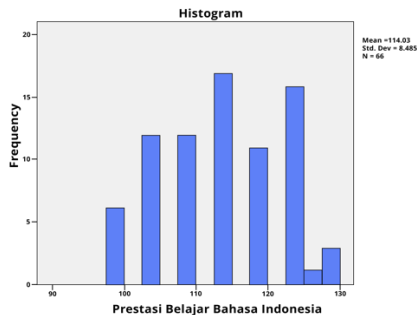
Gambar 1. Histogram Polygon Variabel Prestasi Belajar Bahasa



Gambar 2. Histogram Polygon Variabel Minat Belajar

Minat belajar siswa di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru mengikuti distribusi normal, sesuai dengan histogram dan frekuensi polygon. Skor motivasi belajar terendah adalah 99, skor maksimal 129, rata-rata 114,03, median 114,00, modus 114, dan standar deviasi 8,485. Berdasarkan perhitungan, siswa SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru mempunyai tingkat motivasi

belajar yang tinggi. dengan rata-rata skor motivasi belajar sebesar 114,03. Hal ini terlihat lebih jelas pada histogram di Gambar 3.



Gambar 3. Histogram Poligon Variabel Motivasi Belajar

Berdasarkan histogram dan frekuensi polygon di atas maka motivasi belajar siswa SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru berdistribusi normal.

Linaeritas Regresi Pengaruh Variabel X_1 atas Y

Berikut hasil uji linearitas regresi SPSS 20.0 antara keinginan belajar dengan prestasi belajar bahasa Indonesia:

Tabel 1. Pengaruh Linaeritas Regresi Variabel X_1 pada Y

ANOVA Table					
		Sum of Square	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar	(Combined)	2502.046	417.00	4.447	0.00
Bahasa Indonesia	Between Groups				1.00
a * Minat Belajar	Linearity	2105.946	2105.94	22.457	0.00
	Deviation from Linearity	396.100	79.220	845.3	0.00
	Total	6658.172	93.777		

Total	9160.218
-------	----------

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh Deviasi dari Linearitas dengan $F_o = 0,845$ dan $Sig. = 0,523 > 0,05$. Temuan ini mengungkapkan adanya hubungan linier antara karakteristik minat belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Indonesianya.

Pengaruh Linearitas Regresi Variabel X_2 terhadap Y

Berikut hasil uji linearitas regresi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa Indonesia yang dihitung dengan menggunakan SPSS 20.0:

Tabel 2. Pengaruh Linearitas Regresi Variabel X_2 terhadap Y

ANOVA Table					
		Sum of Square	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar	(Combined)	1956.533	279.505	2.716	0.105
Bahasa Indonesia	Between Groups				0.00
a * Minat Belajar	Linearity	1437.900	1437.900	13.972	0.00
	Deviation from Linearity	518.632	86.439	840.523	0.00
	Total	7203.685	102.910		

Berdasarkan perhitungan di atas, hasil Deviasi dari Linearitas adalah $F_o = 0,840$ dan $Sig. = 0,543 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan linier antara faktor motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa Indonesia.

PEMBAHASAN

Dampak pengaruh minat belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap minat belajar Bahasa Indonesia (Y)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa memadukan minat belajar dengan motivasi belajar mempunyai pengaruh yang baik dan

signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa Indonesia di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru. Motivasi belajar mendorong pencapaian tujuan pembelajaran, sedangkan minat adalah dorongan untuk menekuni aktivitas dengan kesenangan, keduanya penting untuk efektivitas pembelajaran.

Prestasi belajar Bahasa Indonesia meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap terkait mata pelajaran tersebut, diukur melalui tes. Siswa dengan motivasi belajar tinggi memiliki inisiatif, kerja sama yang baik, dan kesabaran. Mereka juga bijak dalam memilih tugas sesuai kemampuan. Siswa yang lebih mengandalkan faktor eksternal cenderung memiliki motivasi berprestasi rendah, mempengaruhi harga diri dan hasrat untuk berprestasi. Mendorong minat belajar tinggi juga penting untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia, selain memperhatikan motivasi belajar, ini memengaruhi keterlibatan siswa dan hasil ujian.

Dampak minat belajar (X_1) terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia (Y)

Temuan penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh baik terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru. Minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar sintesis teori karena siswa lebih baik dalam mempelajari konten yang diminatinya. Materi pembelajaran yang menarik minat siswa kemungkinan besar akan dipertahankan sehingga menghasilkan tingkat prestasi belajar yang lebih tinggi. Dengan demikian, motivasi siswa dalam belajar mempunyai pengaruh besar terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia.

Dampak Motivasi belajar (X_2) terhadap Minat belajar Bahasa Indonesia (Y).

Berdasarkan hasil penelitian dan teori-teori yang ada maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar yang tinggi mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap kemajuan

siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 14 Kota Pekanbaru.

Motivasi belajar diartikan sebagai upaya untuk mencapai hasil terbaik dengan membandingkan prestasi sendiri atau yang telah dicapai sebelumnya. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tidak puas dengan pencapaian saat ini dan selalu berusaha untuk meningkatkannya. Mereka juga berupaya mengatasi kesulitan belajar dengan segala kemampuan yang dimiliki. Dari informasi kuantitatif dan teori ini, peneliti menyimpulkan bahwa motivasi berprestasi siswa memiliki prestasi belajar bahasa Indonesia dipengaruhi secara positif dan signifikan.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Beberapa kesimpulan utama dapat diambil dari temuan penelitian ini. Pertama, motivasi dan semangat siswa dalam belajar bersama memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia. Kedua, keinginan siswa dalam belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuannya dalam belajar bahasa Indonesia. Ketiga, motivasi berprestasi siswa menentukan prestasinya dalam penguasaan bahasa Indonesia secara baik dan signifikan. Data tersebut menunjukkan bahwa motivasi, minat belajar, dan motivasi berprestasi merupakan faktor penentu prestasi belajar bahasa Indonesia siswa.

PUSTAKA ACUAN

- Adawiyah, R. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Mahasiswa Melalui Kompetensi Profesional Dosen Dan Minat Belajar Mahasiswa. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 131–148. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i1.51>
- Anisa, S. (2019). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(01), 109. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v1i01.3518>
- Hamdah, L. (2022). Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1), 1–19. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.8>
- Handayani, R. (2019). Pengaruh lingkungan tempat tinggal dan pola asuh orangtua terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(1), 15–26.
- Julia, A. P., & Hayati, F. (2022). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Dan Prestasi Belajar Mahasiswa. *JAS-PT (Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi Indonesia)*, 6(2), 117. <https://doi.org/10.36339/jaspt.v6i2.720>
- Prasetya, I., Ulma, E. T., Jayanti, I. D., Pangestu, S. G., Anggraeni, R., & Arfiah, S. (2019). Kegiatan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Kelurahan Bolong Karanganyar. *Buletin KKN Pendidikan*, 1(1). <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v1i1.9286>
- Rusniasa, N. M., Dantes, N., & Suarni, N. K. (2021). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri I Penatih. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 53–63. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i1.258
- Silfiyasari, M., & Zhafi, A. A. (2020). Peran Pesantren dalam Pendidikan Karakter di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 127–135. <https://doi.org/10.35316/jpii.v5i1.218>
- Suryandari, N. (2017). Eksistensi Identitas Kultural Di Tengah Masyarakat Multikultur Dan Desakan Budaya Global. *Jurnal Komunikasi*, 11(1), 21. <https://doi.org/10.21107/ilkom.v11i1.2832>
- Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>

