

Pengenalan Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Meningkatkan Pengalaman Belajar bahasa Inggris

Lelly Zuyana Asril¹, Maspufah², Diana Zuriati³, Vina Fathira⁴,

^{1,2,3,4} Program Studi Sastra Inggris, Sekolah Tinggi bahasa Asing Persada Bunda

*e-mail: lelly.zuyana@gmail.com¹, maspufah81@gmail.com², dianazuriati77@gmail.com³,
vinafathira@gmail.com⁴,

Abstract

This activity was based on the needs of MA Khairul Fikri students to improve their English skill through artificial technology (AI). Therefore, the team needs to provide a training to introduce AI to improve eleventh grade students' English skill of MA Khairul Fikri Bagan Sinembah. After going through a series of training activities, it can be said that this service activity went well according to the plan that had been prepared. Most of the students MA Khairul Fikri Bagan Sinembah were enthusiastic and active in participating the service activity online by google meet. The training was divided into 2 sessions which focused on the introduction of AI, types, and how to operate it to improve their English skill. From these results, it can be conclude that some participants had already understand how to operate several AI to improve their English skill.

Keywords: Artificial Intelligence, English Skill, Technology

Abstrak

Kegiatan pengabdian ini didasari oleh kebutuhan siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris melalui teknologi kecerdasan buatan. Oleh karena itu, tim perlu memberikan pelatihan berupa pengenalan teknologi kecerdasan buatan untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah. Setelah melalui serangkaian kegiatan pelatihan, dapat dikatakan bahwa kegiatan pengabdian ini berjalan baik sesuai rencana yang sudah disusun. Sebagian besar siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah bersemangat dan aktif dalam mengikuti pengabdian walaupun dilaksanakan secara daring melalui Google Meet. Pelatihan ini dibagi ke dalam 2 sesi yang menitikberatkan kepada pengenalan dasar teknologi kecerdasan buatan serta jenis dan manfaat kecerdasan buatan dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa sudah dapat memahami beberapa jenis aplikasi kecerdasan buatan

Kata kunci: Kecerdasan Buatan, Kemampuan bahasa Inggris, Teknologi

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi mengalami pergeseran besar dalam lima tahun terakhir. Ini adalah hasil dari kemajuan dalam revolusi industri 4.0 dan pandemi Covid-19 (Dhawan 2020). Perubahan pola hidup masyarakat terjadi pada era 4.0 atau yang lebih dikenal dengan era digital (Fathira, Zuriati, dan Maspufah, 2023). Pembelajaran tatap muka harus dikombinasikan dengan teknologi, terutama kecerdasan buatan atau Artificial Intelligence (AI) yang memungkinkan pembelajaran dipersonalisasi untuk siswa. Setiap siswa memiliki kemampuan dan gaya belajar yang berbeda, dan AI dapat membantu mengenali perbedaan ini dan memberikan pengalaman belajar yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik individu siswa (Roll and Wylie 2016). Selain itu, AI juga mampu menyediakan konten pembelajaran yang menarik dan paling sesuai dengan kebutuhan siswa (Luckin et al. 2016).

Platform berbasis AI ini sangat membantu siswa baik di luar kelas, bahkan untuk belajar jarak jauh, dan dapat mencapai masyarakat pedesaan (Zawacki-Richter et al. 2019). Teknologi kecerdasan buatan (AI) memungkinkan permainan untuk memberikan pendidikan yang menyenangkan kepada semua siswa, tanpa memandang status sosial ekonomi mereka atau

lokasi mereka (Khaddage, Müller, and Flintoff 2016). AI telah memengaruhi cara pembelajaran baik di dalam maupun luar kelas. Hal ini juga terlihat adanya perubahan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penggunaan AI dalam pembelajaran bahasa Inggris telah meningkatkan minat, kepersonalan, dan efisiensi pembelajaran bagi guru dan siswa (Holmes, Bialik, and Fadel 2019). Metode ini dapat membantu siswa tetap termotivasi dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran bahasa Inggris, baik di kelas maupun di luar kelas. Menurut Wang and Hu (2020) "Teknologi AI saat ini digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris untuk mendukung pembelajaran bahasa, memfasilitasi komunikasi, dan memberikan umpan balik kepada para pembelajar."

Beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan terkait dengan penggunaan AI dalam pelajaran Bahasa Inggris yakni oleh Abimanto and Mahendro (2023) dimana hasil penelitian mereka menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis setelah menggunakan AI. Temuan ini mendukung efektivitas penggunaan AI dalam pembelajaran bahasa. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Subiyantoro et al. (2023) mengatakan bahwa munculnya teknologi kecerdasan buatan (AI) telah menciptakan peluang dan tantangan untuk mengajar dan belajar bahasa Inggris. AI telah mengubah pengajaran bahasa Inggris di pendidikan tinggi. Para dosen bahasa Inggris menggunakan berbagai jenis AI untuk berbagai tujuan, mengajukan dan memecahkan pertanyaan dan memeriksa kesalahan tata bahasa, mengecek plagiarisme, parafrase, dan meninjau literatur. Penelitian ini juga mengungkapkan bahwa AI memiliki berbagai keuntungan untuk pengajaran dan belajar bahasa, termasuk deteksi plagiarisme dan kesalahan tata bahasa. Selain itu, AI telah menciptakan peluang dan tantangan untuk masa depan pengajaran bahasa Inggris (Chapelle and Sauro 2017).

Berdasarkan analisis situasi yang sudah dipaparkan di atas, dapat dikatakan bahwa permasalahan mitra adalah masih minimnya penggunaan AI sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah, sehingga rendah pula minat belajar terhadap bahasa Inggris. Dari permasalahan tersebut, para siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris haruslah memahami teknologi AI yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Inggris. Para siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah tersebut yang dalam hal ini merupakan peserta merasa perlu dan butuh untuk ikut dalam suatu pelatihan tentang pengenalan teknologi AI untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah.

Untuk mengatasi kesulitan tersebut, perlu diberikan solusi berupa pelatihan tentang pengenalan teknologi AI untuk peningkatan kemampuan bahasa Inggris siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah. Dengan adanya kegiatan pelatihan ini, tim pelaksana berharap dapat memenuhi kebutuhan mitra yang menjadi solusi atas permasalahan para siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris pada era 4.0 ini.

2. METODE

Metode pelaksanaan yang dilakukan pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini melalui beberapa tahap. Pertama, melakukan observasi lapangan dan wawancara kepada guru bahasa Inggris MA Khairul Fikri Bagan Sinembah, sebagai bentuk analisis situasi pada mitra. Kedua, mengidentifikasi permasalahan di institusi mitra untuk dicarikan solusinya berupa pelatihan. Ketiga, melakukan kegiatan pengenalan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam meningkatkan belajar bahasa Inggris siswa kelas XI di MA Khairul Fikri Bagan Sinembah. Pelatihan ini ditujukan bagi siswa-siswa Kelas XI di MA Khairul Fikri Bagan Sinembah sebagai solusi dan kebutuhan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris. Pelatihan ini dibagi ke dalam dua sesi. Pada sesi pertama, para siswa di sekolah mitra diberikan

pembekalan konsep tentang Artificial Intelligence (AI) yang mencakup pengertian, manfaat teknologi AI yang dikaitkan dengan Bahasa Inggris Selanjutnya, pada sesi kedua, para siswa diminta untuk menelaah berbagai jenis aplikasi teknologi AI yang sudah dijelaskan di sesi pertama. Keempat, membuka forum diskusi dan tanya jawab dalam pelatihan tersebut.

Dalam kelayakan perguruan tinggi, berikut ini dijabarkan tim pengabdian, uraian kepakaran, dan pembagian tugas. Lebih lanjut untuk kinerja ketua Tim, anggota tim 1, anggota tim 2 dan anggota tim 3 sebagai berikut:

1. Ketua Tim Pelaksana

Ketua tim merupakan dosen yang telah berpengalaman lebih dari 20 tahun berkiprah di perguruan tinggi. Ketua tim sedang menempuh pendidikan doktoral dengan spesialisasi bidang pendidikan, sehingga memiliki pengetahuan tentang perkembangan dunia pendidikan terbaru yang diharapkan dapat memberikan pemahaman yang memadai dalam memberikan pelatihan mengenai pengenalan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam meningkatkan belajar bahasa Inggris siswa kelas XI di MA Khairul Fikri Bagan Sinembah yang berperan sebagai pembicara utama

2. Anggota Tim 1

Anggota tim 1 juga merupakan dosen yang telah berpengalaman mengajar lebih dari 8 tahun yang sangat mengerti dengan pengajaran bahasa Inggris dan perkembangan media terutama tentang teknologi Artificial Intelligence (AI) yang juga berperan sebagai pembicara kedua pada pelatihan pengenalan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam meningkatkan belajar bahasa Inggris siswa kelas XI di MA Khairul Fikri Bagan Sinembah. Anggota tim 1 ini sangat memahami teknologi Artificial Intelligence (AI) dan seluk beluk tentang perkembangan informasi teknologi Artificial Intelligence (AI) yang diharapkan dapat memberikan kontribusi aktif dalam terlaksananya pengabdian ini.

3. Anggota Tim 2

Anggota tim 2 juga merupakan dosen senior di perguruan tinggi yang telah berpengalaman mengajar lebih dari 20 tahun dan memiliki latar belakang pendidikan magister pendidikan yang menguasai berbagai media terutama tentang teknologi Artificial Intelligence (AI) dan memberitakan informasi yang terpercaya dalam kapasitas sebagai pembicara pada pengenalan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam meningkatkan belajar bahasa Inggris siswa kelas XI di MA Khairul Fikri Bagan Sinembah. Untuk lebih jelasnya, berikut ini nama tim pengusul dan uraian kepakaran serta tugas masing-masing dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat dapat dilihat pada Tabel 4.1 di bawah ini.

4. Anggota Tim 3

Anggota tim 3 juga merupakan dosen di perguruan tinggi yang telah berpengalaman mengajar lebih dari 8 (delapan) tahun dan memiliki latar belakang pendidikan magister bidang linguistik yang menguasai berbagai media dan memberitakan informasi yang terpercaya dalam kapasitas sebagai pembicara pada pengenalan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam meningkatkan belajar bahasa Inggris siswa kelas XI di MA Khairul Fikri Bagan Sinembah serta membantu dalam penyelesaian pelaporan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. HASIL

Setelah melalui serangkaian kegiatan pelatihan, dapat dikatakan bahwa kegiatan pengabdian ini berjalan dengan lancar dan sesuai rencana. Semua siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah yang mengikuti kegiatan secara daring sangat tertarik dan antusias dalam mengikuti kegiatan dari setiap sesi. Peserta diberi pelatihan tentang pemahaman awal Teknologi AI yang mencakup pengertian, jenis-jenis AI, manfaat AI serta contoh-contoh AI yang bias digunakan untuk belajar bahasa Inggris. Peserta juga diminta untuk dapat menerapkan minimal satu aplikasi AI agar dapat membantu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris berdasarkan

kebutuhan dan minat. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa setiap peserta sudah memahami materi kegiatan pengabdian ini.

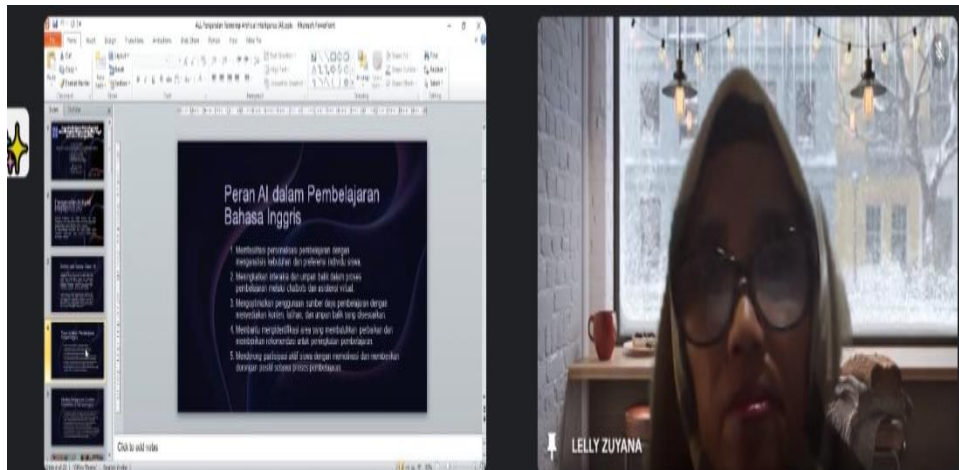
b. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian yang berbentuk pelatihan pengenalan teknologi AI ini, dapat dikatakan bahwa kegiatan pengabdian ini cukup berhasil dilakukan. Hal ini sesuai dengan target yang telah ditentukan sebelumnya. Daftar hadir, foto kegiatan merupakan bukti dari berjalannya kegiatan pengabdian ini. Kegiatan ini dilakukan dalam 1 hari, terbagi ke dalam 2 sesi. Setiap sesi akan dijelaskan pada poin di bawah ini.

Pada sesi ini, para siswa diberikan pembekalan konsep dasar tentang AI terutama tentang jenis dan manfaat AI secara umum. Beberapa aplikasi AI yang dijadikan pembahasan dalam pengabdian kali ini adalah ELSA Learn English Speaking, English Phonetics and Vocabulary, Canva, QuillBot, Grammarly. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memperhatikan penjelasan dan fitur-fitur pada aplikasi tersebut pada slide yang sudah dishare sebelumnya. Selanjutnya, pada para siswa diharuskan memahami pentingnya aplikasi AI pada era sekarang ini dengan mengikuti perkembangan jaman.

Pada sesi kedua ini, peserta diberikan arahan untuk mencoba menggunakan aplikasi AI pada android masing-masing. Pembekalan ini menitikberatkan kepada materi, level, dan fitur, aplikasi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Inggris nantinya. Misalnya saja kemampuan siswa disesuaikan dengan level yang dasar, menengah, ataupun tinggi. Selain itu, minat siswa juga perlu menjadi perhatian dalam memilih aplikasi AI. Serta juga hal-hal yang dianggap penting guna memudahkan siswa dalam memahami aplikasi AI tersebut.

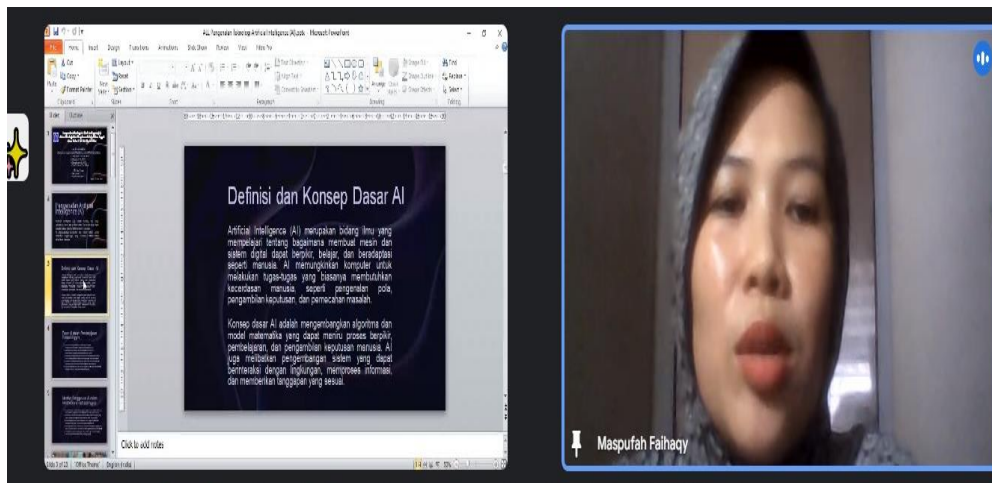
Untuk lebih jelasnya proses pengabdian ini, dapat dilihat dari gambar-gambar dibawah ini:



Gambar 1. Ketua Tim Menjelaskan Peran AI dalam penerapan bahasa Inggris

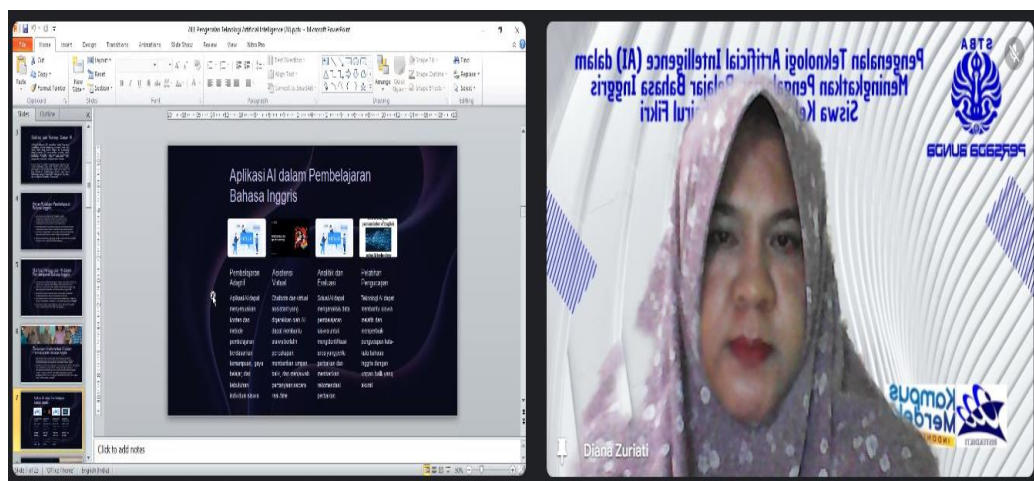
Dalam Gambar 1, terlihat bahwa penyampaian materi oleh Ketua Tim yang menyampaikan tentang pengantar AI dalam perannya di pembelajaran Bahasa Inggris. AI itu tidak hanya untuk membuat tiruan wajah, suara, yang sifatnya hanya untuk hiburan saja. Akan tetapi, bisa dimanfaatkan untuk hal yang lebih bermanfaat dan bernilai positif pada pembelajaran, khususnya bahasa Inggris. Hal ini disebabkan oleh AI ini sendiri bisa membuat siswa yang memiliki kemampuan bahasa Inggris yang minim ataupun kurang, bisa diasah dan ditambah lagi kemampuan bahasa Inggris para siswa tersebut dengan penggunaan AI yang tepat dan sesuai kebutuhan. Misalkan saja, bagi siswa yang takut atau tidak mampu untuk berbicara bahasa Inggris dikarenakan malu, takut salah pengucapan, dan bahkan tidak adanya teman

untuk berlatih berbicara, maka AI yang fokus ke kemampuan berbicara (*speaking*) bisa dipilih agar mampu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa di MA Khairul Fikri.



Gambar 2. Anggota 1 Menjelaskan Definisi dan Konsep Dasar AI

Selanjutnya, materi disampaikan oleh anggota tim 1 yang menyampaikan definisi dan konsep dasar AI sehingga para siswa memahami apa itu AI serta ciri-ciri ataupun karakteristik AI itu. Hal tersebut dapat dilihat pada Gambar 2. AI dalam pembelajaran bahasa Inggris ini bisa berupa konsep dari pengembangan sistem yang dapat berinteraksi dengan lingkungan, memproses informasi dan memberikan tanggapan yang sesuai. Hal ini sangat dibutuhkan ketika seorang siswa ingin ada yang memberi tanggapan ketika melakukan latihan berbicara (*speaking*), akan tetapi tidak ada teman yang mau diajak latihan. Maka, AI ini bisa melakukan peran manusia dalam hal latihan berbicara (*speaking*) bahasa Inggris.



Gambar 3. Anggota 2 Menjelaskan Aplikasi AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris

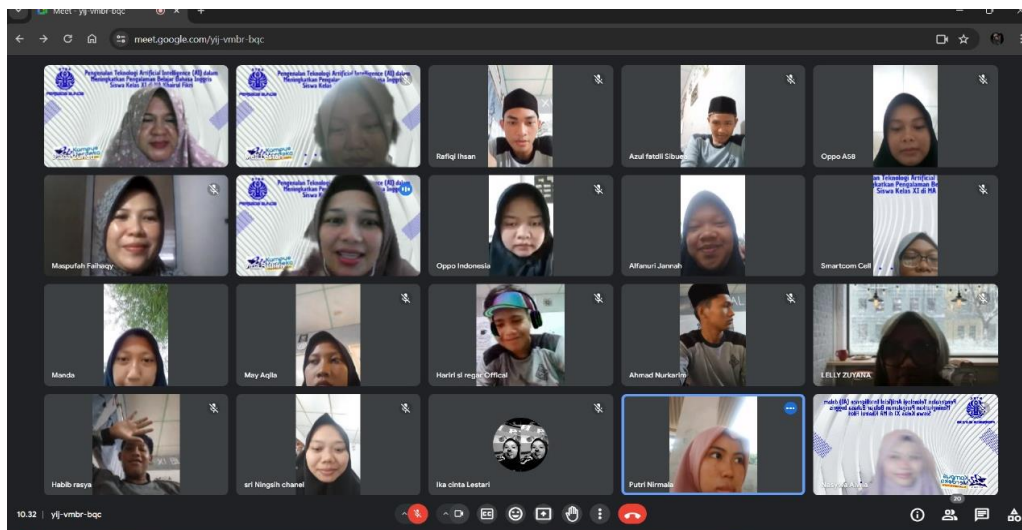
Lalu, lebih spesifik lagi, penjelasan aplikasi AI dalam pembelajaran bahasa Inggris dijelaskan oleh anggota tim 2. Dalam gambar terlihat bahwa AI bisa digunakan agar pembelajaran lebih adaptif, adanya asistansi virtual, analitik dan evaluasi, dan pelatihan pengucapan. Terkadang, pembelajaran bahasa Inggris yang terkesan kaku dan asing ketika siswa hanya diminta untuk belajar bahasa Inggris dengan mengerjakan *exercise* pada setiap bab yang ada dalam buku paket siswa, maka AI yang lebih adaptif, bisa memberikan suasana yang

lebih bermanfaat. Siswa tidak hanya mampu menggunakan *gadgetnya* hanya untuk *gaming* ataupun hiburan lainnya, tetapi juga bisa dimanfaatkan untuk pembelajaran bahasa Inggris. Selain itu, siswa juga bisa menambah asistensi secara virtual yang hampir semua elemen masyarakat menggunakan akses virtual lebih banyak ketika covid berlangsung. Lalu, siswa juga bisa melihat kemampuan bahasa Inggrisnya dengan melakukan kegiatan analitik dan evaluasi dengan menggunakan AI. Terakhir, pelatihan pengucapan yang kurang tepat bisa diperbaiki dengan penggunaan AI yang efektif.



Gambar 4. Anggota 3 Menjelaskan Cara Penggunaan AI dalam Pelajaran Bahasa Inggris

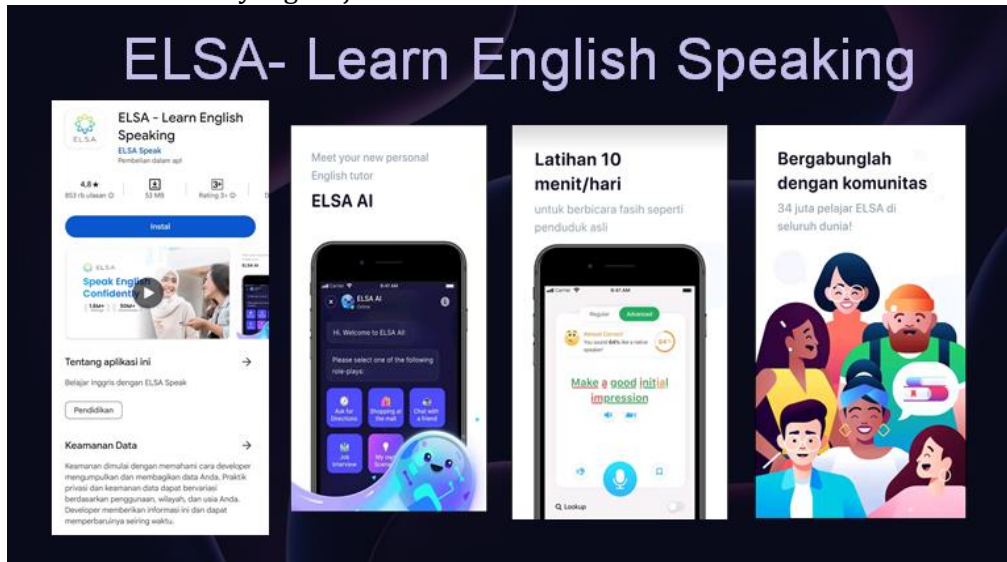
Pada Gambar 4, penjelasan teknis tentang aplikasi AI apa saja yang bisa dimanfaatkan untuk pembelajaran bahasa Inggris dan cara penggunaan serta kelebihan dan kekurangan dari AI tersebut dijelaskan oleh anggota tim 3. Penjelasan teknis ini dimulai dari cara memilih aplikasi AI dari playstore dan mendownloadnya. Lalu ketika sudah didownload, mendemonstrasikan penggunaan AI ini pertama kali. Ada beberapa AI yang dijelaskan dan memang diperlukan pada pembelajaran AI ini.



Gambar 5. Peserta Pengabdian

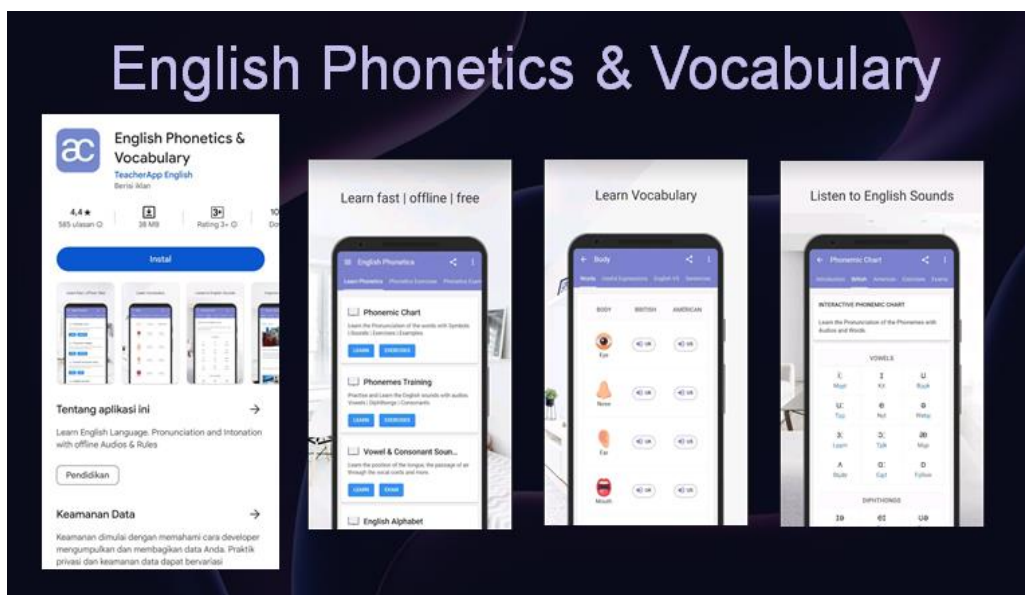
Pada Gambar 5 di atas, terlihat bahwa peserta pengabdian yang sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pengabdian dengan tema “Pengenalan Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Meningkatkan Pengalaman Belajar bahasa Inggris”. Beberapa peserta pengabdian bertanya seputar AI yang nantinya dikhawatirkan bisa menggantikan peran guru. Hal tersebut

direspons oleh pemateri bahwa AI ini hanya *supporting system* atau sistem yang membantu saja, tetap penggunaan AI ini diarahkan oleh guru dan materi pelajaran tetap disampaikan oleh guru langsung *face to face* kepada siswa. Hal ini dilakukan agar bahasa Inggris lebih bisa dipahami oleh semua siswa di kelas yang diajarkan.



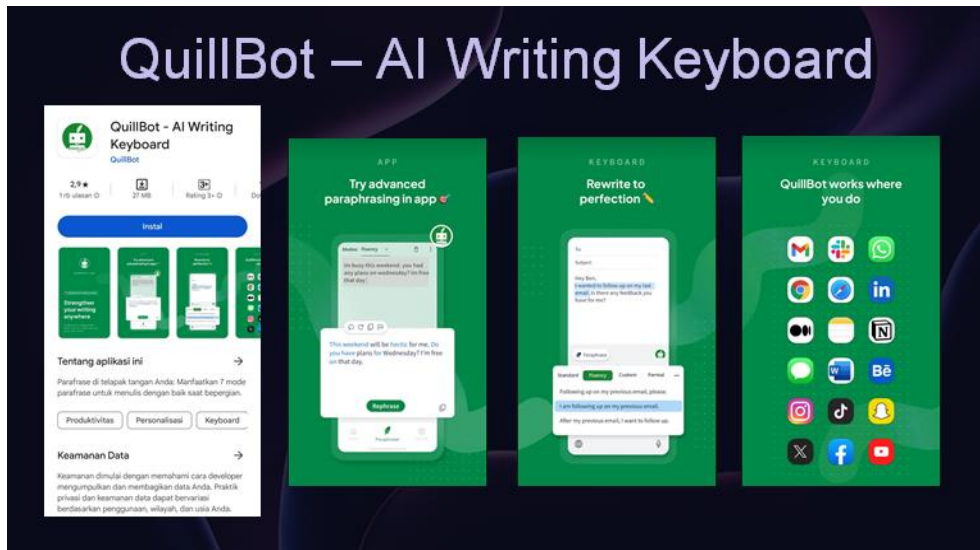
Gambar 6. Cara Mengunduh dan Memasang Aplikasi *Elsa*

Pada Gambar 6, terlihat ada aplikasi AI yang bisa digunakan oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Aplikasi AI yang ada pada Gambar 6 ini adalah *Elsa-Learning English Speaking*. Pada gambar terlihat ada fitur ELSA AI yang bisa dipilih. Ada fitur untuk latihan 10 menit untuk berbicara (*speaking*) bahasa Inggris. Fitur ini bertujuan untuk melatih kemampuan berbicara fasih seperti *native*. Lalu ada fitur bergabung ke dengan komunitas yang memastikan anda bisa berinteraksi agar kemampuan bahasanya bisa ditingkatkan dengan komunitas pelajar yang ingin berinteraksi dalam bahasa Inggris.



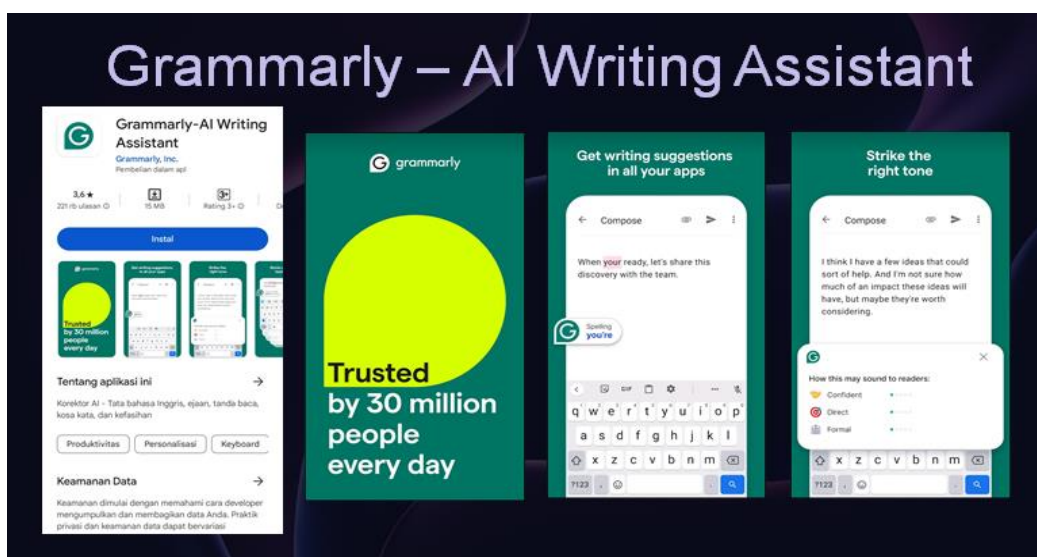
Gambar 7. Cara Mengunduh dan Memasang Aplikasi *English Phonetics & Vocabulary*

Pada Gambar 7, terlihat ada juga aplikasi AI yang bisa digunakan oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Aplikasi AI yang ada pada Gambar 7 ini adalah *Elsa-Learning English Phonetics & Vocabulary*. Pada gambar terlihat ada fitur *learn fast* yang bisa dipilih. Fitur ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana bunyi itu diucapkan (*phonemic chart*), cara (*phonemic training* dan *vowel and consonant*), dan latihan pada beberapa contoh bunyi tertentu. Ada fitur *learn vocabulary* untuk menambah pengetahuan kosakata dalam bahasa Inggris. Lalu ada fitur *listen to English sound* yang memastikan anda terbiasa mendengarkan bunyi dalam bahasa Inggris agar kemampuan mendengar (*listening*) bisa ditingkatkan.



Gambar 8. Cara Mengunduh dan Memasang Aplikasi *Quillbot*

Pada Gambar 8, terlihat ada aplikasi AI yang lainnya yang bisa digunakan oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Aplikasi AI yang ada pada Gambar 8 ini adalah *Quillbot-AI Writing Keyboard*. Pada gambar terlihat ada fitur *paraphrasing* yang bisa dipilih. Fitur ini bertujuan untuk penguraian kembali suatu teks ataupun karangan dalam bentuk atau susunan kata yang lain dengan tujuan menjelaskan maknanya yang tersembunyi. *Quillbot* ini bisa menulis kembali dengan sempurna, karena bisa memilih kalimat baru mana yang akan dipilih dari kalimat sebelumnya dari sumber utama.



Gambar 9. Cara Mengunduh dan Memasang Aplikasi *Grammarly*

Pada Gambar 9, terlihat ada juga aplikasi AI yang bisa digunakan oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Aplikasi AI yang ada pada Gambar 9 ini adalah *Grammarly-AI Writing Assistant*. Pada gambar terlihat bahwa *Grammarly-AI Writing Assistant* ini sudah dipercaya oleh 30 juta orang setiap harinya. *Grammarly-AI Writing Assistant* ini akan memberikan saran terhadap kesalahan tulisan yang terdeteksi oleh system AI ini. *Grammarly-AI Writing Assistant* juga memberikan suasana (*tone*) kalimat ataupun ekspresi yang sesuai kebutuhan dan konteks.

4. KESIMPULAN

Kesimpulan dari hasil dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat dikatakan bahwa peserta, yaitu para siswa kelas XI MA Khairul Fikri Bagan Sinembah mampu menggunakan teknologi AI untuk meningkatkan minat mereka dalam kemampuan berbahasa Inggris.

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat diberikan saran berupa:

- Kegiatan pengabdian ini berupa pelatihan pengenalan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam meningkatkan belajar bahasa Inggris siswa kelas XI di MA Khairul Fikri Bagan Sinembah memberikan hasil yang positif. Akan tetapi, siswa diharapkan lebih sering mempraktekkan aplikasi ini baik di sekolah maupun di rumah, dan dimana saja karena pengabdian ini dalam ruang lingkup yang sangat terbatas.
- Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, sebaiknya para siswa juga menambah kegiatan yang akan mampu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mereka dengan melakukan praktek percakapan secara langsung dengan teman selain menggunakan aplikasi AI
- Para siswa tersebut sangat perlu diberikan pelatihan seperti ini yang diharapkan kemampuan pemahaman teknologi AI ini mereka lebih terarah sehingga semakin meningkat kemampuan bahasa Inggris mereka dari waktu ke waktu.

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal:

- Abimanto, Dhanan, and Iwan Mahendro. (2023). Efektifitas Penggunaan Teknologi AI dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 256–266. DOI: 10.58192/sidu.v2i2.844.
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of Covid-19 Crisis." *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 1-18. DOI:10.1177/0047239520934018.
- Fathira, V., Zuriati, D., and Maspufah. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Bahasa Inggris Siswa SMA PGRI Pekanbaru melalui Media Digital. *Sociali: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 54-63. DOI: 10.31849/sociali.v1i2.14941.
- Khaddage, F., W. Müller, and K. Flintoff. (2016). Advancing Mobile Learning in Formal and Informal Settings via Mobile App Technology: Where to from Here, and How?. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(3), 16–26. Dikutip dari <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.19.3.16>.
- Roll, I., and R. Wylie. (2016). Evolution and Revolution in Artificial Intelligence in Education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(2), 582–599. DOI:10.1007/s40593-016-0110-3.
- Wang, L., and X. Hu. (2020). The Role of AI in English Teaching: Current Applications and Future Directions. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 30(4), 688–706. Dikutip dari <http://pustakailmu.id/index.php/pustakailmu/article/view/380>.
- Zawacki-Richter, O., V. I. Marín, M. Bond, and F. Gouverneur. (2019). Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education—Where Are the Educators?. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-27. DOI:10.1186/s41239-019-0171-0.

Prosiding:

Subiyantoro, H., R. Hartono, S. W. Fitriati, and A. Faridi. (2023). Dampak Kecerdasan Buatan (AI) terhadap Pengajaran Bahasa Inggris Di Perguruan Tinggi: Tantangan dan Peluang. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 346-349.

Buku:

Chapelle, C. A., and S. Sauro. (2017). *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. New jersey: John Wiley & Sons.

Holmes, W., M. Bialik, and C. Fadel. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Boston: Center for Curriculum Redesign.

Luckin, R., W. Holmes, M. Griffiths, and L. B. Forcier. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. New Jersey: Pearson Education, Inc.